

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Советского района
ГО г. Уфа РБ



А.С. Сайфуллин
(подпись) (расшифровка)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ «Лицей № 107»
ГО г. Уфа РБ




(подпись) О.В. Фахриева
(расшифровка)

Индивидуальная карта

профилактических мер («дорожная карта»)

по организации объективного проведения и оценки результатов ВПР

в МАОУ «Лицей № 107» в 2024 г.

(наименование образовательной организации)

1. Аналитическая часть.

Аналитическая информация по ВПР

за 2023 учебный год по математике.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по математике:

в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 123

97 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1217	51239	1,66	20,12	44,34	33,88		78,22
г. Уфа	132	14307	1,27	14,9	41,29	42,54		83,83
Советский район	16	1601	0,9	15,53	39,71	43,86	99,1	83,57
ОУ	1	123	0	23,58	53,66	22,76	100	76,42

Как видно из таблицы, 100 % четвероклассников справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 76,42 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов ниже на 7,41 % среднего значения по городу, на 1,8 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 22,76 % обучающихся, что на 19,78 % ниже среднего значения по городу, на 11,12 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

Советский район	16	1601	12	227	634	728
ОУ	1	123	0	29	66	28

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **123 (100%)** обучающихся 4 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **6 до 20** баллов. **0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Достижение планируемых результатов**

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	24	19,51
Подтвердили	81	65,85
Повысили	18	14,63

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что 81 учащихся подтвердили свои оценки, 24 понизили, 18 повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		51239 уч.	14307 уч.	76 уч.	123 уч
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	93,59	94,65	95,25	99,19
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	1	84,92	86,1	84,81	73,98
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	85,08	87,3	86,99	94,31
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	1	62,14	67,79	68,62	65,85

5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	1	69,46	71,39	70,87	54,47
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	57,33	58,08	59,81	62,6
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы	1	94,05	94,78	94,30	90,24
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	1	84,66	86,85	87,76	68,29
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	1	66,05	71,53	70,30	63,41
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	49,35	55,83	52,95	45,93
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	56,16	59,21	60,46	34,15
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	1	45,57	48,42	54,76	33,33
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59,44	65	67,21	21,54
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	2	70,12	73,66	73,82	87,8
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия	2	19,69	24,29	26,98	16,26

Наибольшее затруднение вызвало задание __8,9.1,9.2,10,12__ менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания _1,2,3,6.1,11_____

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 100

88 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1183	46670	6,11	34,07	41,48	18,34		59,82
г. Уфа	131	12574	4,64	32,16	42,81	20,39		63,2
Советский район	16	1409	5,22	33,07	39,37	16,09	83,79	55,5
ОУ	1	100	1	33	51	15	99	66

Как видно из таблицы, 99 % пятиклассников справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 66 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 2,8% среднего значения по Уфе, на 6,18 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 15 % обучающихся, что на 5,39 % ниже по Уфе, на 3,34 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1409	46	452	563	233
ОУ	1	100	1	33	51	15

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **99 (99%)** обучающихся 5 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 15** баллов. **1 (1%)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	22	22
Подтвердили	69	69
Повысили	9	9

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **69** учащихся подтвердили свои оценки, **22** понизили, **9** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или	Макс	Республика	город	Советский	ОУ
---	------	------------	-------	-----------	----

проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	Башкортостан	Уфа	район	
		46670 уч.	12574 уч.	1409 уч.	100 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	1	66,29	62,87	60,85	62
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	1	77,99	75,31	68,87	73
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи нахождение части числа и числа по его части	1	49,88	50,72	45,46	21
4. Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	1	79,52	81,39	80,10	92
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	2	47,37	50,87	44,76	44,5
6. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	2	58,59	63	58,58	54
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	2	50,41	53,61	51,01	51,5
8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	1	90,86	91,78	92,37	94
8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	80,31	80,18	81,74	84
9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	1	40,89	43,16	45,49	48
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	1	64,48	64,1	60,98	64
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	1	58,69	59,4	52,53	69

Наибольшее затруднение вызвали задания № 3,5,9 которые выполнили менее 50 % обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 2,4, 8.1, 8.2.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 104

97 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–13	14–16

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1199	47284	8,09	44,18	38,78	8,95		47,73
г. Уфа	133	12466	6,99	40,59	40,2	12,23		52,43
Советский район	16	1300	11,01	42,29	35,04	11,66	89	46,7
ОУ	1	104	13,46	32,69	44,23	9,62	86,54	53,85

Как видно из таблицы, 86,54% шестиклассников справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 53,85 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 1,42% среднего значения по городу, на 6,12 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 9,62 % обучающихся, что на 2,61 % ниже по городу, на 0,67 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1300	119	501	500	180
ОУ	1	104	14	34	46	10

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **90 (86,54%)** обучающихся 6 класса справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **6 до 16** баллов. **14 (13,46 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице .

Достижение планируемых результатов**Сравнение отметок с отметками по журналу.**

	Количество участников	%
Понизили	50	48,08

Подтвердили	46	44,23
Повысили	8	7,69

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **46** учащихся подтвердили свои оценки, **50** понизили, **8** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		47284 уч.	12466 уч.	1300	104 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	85,19	84,5	77,17	83,65
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	77,5	78	71,10	76,92
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	59,72	62,35	59,94	60,58
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	72,36	70,88	60,85	54,81
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	80,55	78,85	75,63	77,88
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	84,15	83,64	84,61	92,31
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	57,34	56,27	53,56	44,23
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	73,54	74,94	72,40	83,65
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	39,5	43,31	40,58	49,52
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	77,12	76,23	74,40	66,35
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	39,76	47,34	45,00	39,42
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков	1	57,51	58,21	53,94	62,5

геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки					
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	14,23	21,13	21,52	15,87

Наибольшие затруднения вызвали задания __7,9,11,13__, которые выполнили менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания __1,2,5,6,8__

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __80__ __91__ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–15	16–19

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1201	44050	6,73	47,94	35,07	10,26		45,33
г. Уфа	132	10951	6,05	45,29	36,24	12,42		48,66
Советский район	16	1227	5,83	44,8	38,53	10,84		50
ОУ	1	80	1,25	31,25	56,25	11,25	99	67,5

Как видно из таблицы, 99 % шестиклассников города справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 67,5 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся на

7 классов 18,84 % выше уровня среднего значения по городу, на 22,17 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 11,25 % обучающихся, что на 1,17 % ниже по городу, на 0,99 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1227	57	525	490	155
ОУ	1	80	1	25	45	9

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **99 (99%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **7 до 19** баллов. **1 (1 %)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	13	16,25
Подтвердили	56	70
Повысили	11	13,75

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **56** учащихся подтвердили свои оценки, **13** понизили, **11** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		44050 уч.	10951 уч.	1227	80 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	79,9	79,44	76,92	77,5
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	80,84	80,96	77,52	78,75
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	81,15	81,76	73,82	92,5
4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	75,57	75,85	74,62	86,25
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	74,69	75,68	73,81	60
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	86,81	86,49	84,74	88,75
7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую	1	64,11	63,03	60,01	71,25

свойства и характеристики реальных процессов и явлений					
8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	53,93	55,36	55,43	25
9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	76,07	76,86	75,00	82,5
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33,14	39,8	42,35	6,25
11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	51,97	52,42	46,76	60
12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	54,93	54,01	56,03	73,75
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	64,74	63,97	64,48	83,75
14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	29,03	34,9	36,23	25
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	60,52	60,91	59,10	76,25
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	19,35	25,65	505,27	20,63

Наибольшие затруднения вызвали задания __8,10,14,16__ которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания _____3,4,6,9,13_____

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс математики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 88

95 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–14	15–20	21–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1190	42797	6,19	53,58	35,45	4,78		40,23
г. Уфа	133	10251	5,08	51,39	37,49	6,04		43,53
Советский район	16	1201	7,73	50,84	35,08	6,36	92,28	41,44
ОУ	1	88	1,14	46,59	43,18	9,09	99	52,27

Как видно из таблицы, 98,86 % восьмиклассников города справились с ВПР по математике без «2».

Качество обученности по школе составляет 52,27 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся

8 классов на

8,74 % выше уровня среднего значения по городу, на 12,04 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 9,09 % обучающихся, что на 3,05 % выше среднего значения по городу, на 4,31 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1201	66	600	455	80
ОУ	1	88	1	41	38	8

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **99 (99%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 25** баллов. **1 (1 %)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	20	22,73
Подтвердили	59	67,05

Повысили	9	10,23
----------	---	-------

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по математике и отметить, что **59** учащихся подтвердили свои оценки, **20** понизили, **9** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		42797 уч.	10251 уч.	1201 уч.	10251 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	86,25	85,85	80,75	85,85
2. Владение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	1	76,31	75,32	74,25	75,32
3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	1	80,66	81,32	73,32	81,32
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	1	69,7	67,17	65,62	67,17
5. Владение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	1	71,51	71,24	71,99	71,24
6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов	2	59,38	61,32	58,66	61,32
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	1	55,28	57,66	53,32	57,66
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2	77,39	76,16	71,31	76,16
9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	1	54,21	57,17	49,82	57,17
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать	1	65,77	65,05	66,84	65,05

вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях					
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	61,17	61,08	58,33	61,08
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	1	55,13	52,87	41,91	52,87
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	1	59,58	59,21	55,53	59,21
14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	69,57	69,5	68,92	69,5
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	2	20,82	25,29	31,45	25,29
16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	59,38	62,86	58,67	62,86
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	43,22	45,59	39,82	45,59
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	1	17,32	22,38	26,32	22,38
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления	2	18,52	23,29	23,67	23,29

математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи					
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	9,52	14,19	15,17	14,19

Наибольшие затруднения вызвали задания __15,16.2,17,18,19__, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по математике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __1,2,3,5,8__

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по русскому языку.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку:

в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __119__

__94__ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–13	14–23	24–32	33–38

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ			5,4	30,15	46,35	18,1		64,45
г. Уфа			3,85	28,58	47,39	20,18		67,57
Советский район			3,06	23,75	47,84	25,35		73,19
ОУ	1	119	1,68	26,89	46,22	25,21	98	71,43

Как видно из таблицы, 98 % четвероклассников справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 71,43 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов выше на 3,86 % среднего значения по городу, на 6,98 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 25,21 % обучающихся, что на 5,03 % выше среднего значения по городу, на 7,11 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	--------	-----	-----	-----	-----

		участников				
Советский район	16	1563	34	390	742	397
ОУ	1	119	2	32	55	30

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **117 (98%)** обучающихся 4 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **14 до 38** баллов. **2 (2 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 13** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	16	13,45
Подтвердили	87	73,11
Повысили	16	13,45

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **87** учащихся подтвердили свои оценки, **16** понизили, **16** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		50580 уч.	14076 уч.	1563	119 уч.
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	63,48	67,68	60,89	58,61
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	89,94	90,66	87,4	93,56
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными	3	67,67	69,57	64,9	63,31

членами					
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	84,32	84,95	83,42	78,15
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	75,24	76,25	75,69	76,19
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72,96	72,83	75,57	76,89
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звон-кие/глухие	1	79,95	80,16	79,65	81,51
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	58,35	62,33	55,98	66,39
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	64,24	70,39	60,46	76,47
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	70,51	73,74	67,77	74,79
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	74,82	78,38	72,13	59,66
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	71,43	74,01	70,79	47,9
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	66,02	66,24	64,98	61,34
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	69,09	73,19	69,24	80,67
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте	2	69,07	70,73	68,5	78,57

предлоги с именами существительными, к которым они относятся					
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе оновных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	69,43	72,66	68,1	73,95
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	61,22	63,79	60,23	58,4
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	81,25	83,13	79,63	77,31
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	46,84	52,96	43,26	60,92
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	42,14	50,46	39,61	60,5

Наибольшее затруднение вызвало задание __10__ менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания _1К2,3.1,3.2,4,5,7,8,12.1,12.2,13.1,14_____

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 98

86 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18–28	29–38	39–45

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ			9,47	38,26	38,8	13,47		52,27

г. Уфа			8,38	37,91	38,83	14,88		53,71
Советский район	16	1384	9,96	32,82	35,54	15,43		50,97
ОУ	1	98	3,06	35,71	45,92	15,31	97	61,23

Как видно из таблицы, 97 % пятиклассников справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 61,23 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 7,52% среднего значения по Уфе, на 8,96 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 15,31 % обучающихся, что на 0,43 % выше по Уфе, на 1,84 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1384	116	431	475	206
ОУ	1	98	3	35	45	15

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **95 (97%)** обучающихся 5 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **18 до 45** баллов. **3 (3%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 17** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	30	30,61
Подтвердили	62	63,27
Повысили	6	6,12

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **62** учащихся подтвердили свои оценки, **30** понизили, **6** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		46851 уч.	12719 уч.	1384	98 уч.
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	4	59,81	65,55	59,00	67,35

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	3	57,95	59,24	55,81	73,13
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	2	90,79	91,27	78,14	94,39
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического-го, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	54,83	59,3	46,29	59,86
2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	83,93	81,55	66,87	91,5
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	51,46	52,95	45,06	63,95
2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	3	56,22	56,34	47,61	54,42
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	2	73,84	74,74	65,66	75,51
4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	3	75,23	73,82	64,35	63,95

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	2	52,9	51,43	44,11	60,71
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	60,17	59,2	53,16	56,63
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	47,01	44,44	39,26	44,9
6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	64,22	64,78	56,69	74,49
6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	52,53	52,89	42,76	60,2
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	2	59,07	60,13	47,13	58,67
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	1	46,24	46,72	32,93	50

8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; при-обретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	50,61	52,93	48,89	32,14
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	2	53,71	57,81	51,95	51,53
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий язы-ка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	1	51,28	51,49	40,61	45,92
11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурса-ми лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	1	72,98	73,32	60,57	85,71
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими	1	85,58	86,11	75,21	95,92

ресурса-ми лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка					
---	--	--	--	--	--

Наибольшее затруднение вызвали задания № 5,2,8,10, которые выполнили менее 50 % обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 1К2,1К3,2К2,3,6.1,11,12.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 93

87 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1202	47204	10,57	39,76	39,12	10,55		49,67
г. Уфа	133	12502	9	38,62	40,11	12,27		52,38
Советский район	16	1348	13,88	33,82	39,32	12,98		52,3
ОУ	1	93	6,45	36,56	38,71	18,28	94	56,99

Как видно из таблицы, 94% шестиклассников справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 56,99 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 4,61% среднего значения по городу, на 7,32 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 18,28 % обучающихся, что на 6,01 % выше по городу, на 7,73 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1348	153	473	533	189
ОУ	1	93	6	34	36	17

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **87 (94%)** обучающихся 6 класса справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **25 до 51** баллов. **6 (6 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	27	29,03
Подтвердили	59	63,44
Повысили	7	7,53

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **59** учащихся подтвердили свои оценки, **27** понизили, **7** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		47204 уч.	12502 уч.	1348 уч.	93 уч.
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	59,95	66,15	63,63	73,92
1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	65,71	67,34	69,35	83,87
1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	92,87	93,49	90,95	95,16
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	90,62	89,04	85,72	93,55
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	70,73	65,34	58,08	84,59
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	3	49,81	54,39	53,97	45,52

между ними					
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	62,07	61,1	60,94	60,93
3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	77,61	79,32	79,86	81,72
3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	64,93	66,1	67,67	69,89
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	75,67	75,2	70,61	77,42
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72,94	71,72	69,81	85,3
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	62,77	62,19	59,32	47,31
7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	84,82	86,73	81,80	78,49
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	55,39	53,96	52,37	54,84

8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	69,22	69,52	66,26	77,42
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	61,16	61,29	58,73	73,12
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	49,82	53,99	54,96	55,91
10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	59,04	64,01	60,59	64,16
11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	62,03	65,26	67,85	75,81
12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	64,89	68,06	63,58	67,74

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	47,57	50,72	48,40	67,2
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	52,1	54,94	50,73	65,59
13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	63,65	65,29	59,89	78,49
14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	62,88	63,76	63,90	31,72
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	47,6	51,12	53,68	26,88

Наибольшие затруднения вызвали задания __2К3,6,14.1,14.2____, которые выполнили менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания __1К3,2К1,2К2_____

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 77

88 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0–21	22–31	32–41	42–47
-----------------	------	-------	-------	-------

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1201	44386	9,53	43,08	39,17	8,21		47,38
г. Уфа	133	11345	8,48	41,88	40,41	9,24		49,65
Советский район	16	1255	10,13	36,48	42,77	10,62		53,39
ОУ	1	77	5,19	23,38	58,44	12,99	95	71,43

Как видно из таблицы, 95 % *семиклассников* справились с ВПР по *русскому языку* без «2».

Качество обученности по школе составляет 71,43 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся на

7 классов на 21,78 % выше уровня среднего значения по городу, на 24,05 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 12,99 % обучающихся, что на 3,75 % выше по городу, на 4,78 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1255	129	456	540	130
ОУ	1	77	4	18	45	10

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **73 (95%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **22 до 47** баллов. **4 (5 %)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по русскому языку* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	25	32,47
Подтвердили	34	44,16
Повысили	18	23,38

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **34** учащихся подтвердили свои оценки, **25** понизили, **18** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		44386 уч.	11345	1255	77

			уч.		уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63,48	68,84	70,52	85,06
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	53,13	54,64	57,18	74,46
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,58	93,99	94,46	85,71
2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	88,24	85,49	88,23	96,97
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	68,15	60,43	64,47	87,45
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	54,94	58,15	64,44	78,79
2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	64,31	63,83	65,12	62,77
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	62,38	65,23	60,48	50,65
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	53,62	55,43	50,87	44,16
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,98	65,93	62,49	79,22
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	64,11	64,98	66,64	79,22
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77,12	76,48	79,43	90,91
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	50,43	52,62	54,96	70,78
7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	69,92	71,75	71,50	84,42

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	52,52	54,28	47,18	64,94
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	76,17	76,64	77,60	88,31
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56,22	57,51	49,19	74,03
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	2	54,37	57,61	59,38	42,86
10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	68,19	66,51	65,22	89,61
11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	58,77	64,15	64,09	52,6
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	38,43	41,37	40,52	28,14
12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	76,71	78,21	77,66	88,31
13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых	1	66,9	65,93	63,84	87,01

типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности					
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	56,6	57,14	53,93	62,34
14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	67,06	70,79	69,78	61,04

Наибольшие затруднения вызвали задания 3.2,9,11.2 которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 1К1,1К2,2К1,2К2,5,7.1,8.1,10,12,13.1

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 88

95 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26–31	32–44	45–51

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1193	43169	10,63	36,2	43,11	10,06		53,17
г. Уфа	134	10397	10,1	34	44,4	11,5		55,9
Советский район	16	1185	12,62	29,79	38,77	12,56		51,33
ОУ	1	88	3,41	38,64	45,45	12,5	97	57,95

Как видно из таблицы, 97 % восьмиклассников справились с ВПР по русскому языку без «2».

Качество обученности по школе составляет 57,95 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся классов на

2,05 % выше уровня среднего значения по городу, на 4,78 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 1 % обучающихся, что на 2,44 % выше среднего значения по городу, на 2,44 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1185	111	347	440	142
ОУ	1	88	3	34	40	11

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **85 (97%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **26 до 51** баллов. **3 (3 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 25** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	19	21,59
Подтвердили	61	69,32
Повысили	8	9,09

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по русскому языку и отметить, что **61** учащийся подтвердили свои оценки, **19** понизили, **8** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		43169 уч.	10397 уч.	1040 уч.	88 уч.
1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	66,4	71,1	73,09	73,86
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	51,38	54,02	62,61	59,09
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	93,74	94,22	90,28	90,34
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90,74	89,12	90,50	90,91

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	63,27	63,19	66,57	64,77
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	59,93	59,53	62,77	45,83
3.1. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	78,6	81,14	77,30	95,45
3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	41,17	43,95	40,98	63,64
4.1. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1	73,17	74,32	72,91	82,95
4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	29,68	33,02	29,65	35,23
5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79,38	78,79	77,11	82,39
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	60,98	63,41	65,70	56,82
7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	2	56,22	59,95	59,70	47,16
8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	2	55,76	59,23	59,53	64,2

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	1	73,64	71,44	66,05	59,09
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	83,36	84,37	81,23	77,27
11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	2	72,99	69,3	67,58	62,5
11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	3	60,43	56,33	51,39	60,23
12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	1	75,13	75,17	70,70	70,45
13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	69,6	69,49	6,00	88,64
14.1. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	79,71	78,08	74,70	80,68
14.2. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	1	66,16	65,51	59,30	79,55
15.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении	1	81,85	81,26	78,14	78,41

расстановки знаков препинания					
15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	2	42,09	43,09	40,16	53,98
16.1. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	81,3	81,2	77,27	81,82
16.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	49,57	53,39	47,23	55,68
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	1	88,93	88,02	82,86	88,64

Наибольшие затруднения вызвали задания 2К3,4.2,7, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по русскому языку обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № 1К3,2К1,3.1,4.1,5,13,14.1,16.1,17

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по окружающему миру.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по окружающему миру:
в 4 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *окружающего мира на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 122

96 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1213	50735	0,48	16,27	57,43	25,82		83,25
г. Уфа	130	13819	0,39	12,35	56,44	30,82		87,26
Советский район	16	1571	0,47	11,87	56,54	31,12		87,66
ОУ	1	122	0	15,57	59,84	24,59	100	84,43

Как видно из таблицы, 100 % *четвероклассников* справились с ВПР по *окружающему миру* без «2».

Качество обученности по школе составляет 84,43 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов ниже на 2,83 % среднего значения по городу, на 1,18 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 24,59 % обучающихся, что на 6,23 % ниже среднего значения по городу, на 1,23 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1571	5	190	876	500
ОУ	1	122	0	19	73	30

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **122 (100%)** обучающихся 4 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 32** баллов. **0** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по *окружающему миру* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	48	39,34
Подтвердили	66	54,1
Повысили	8	6,56

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по окружающему миру и отметить, что **66** учащихся подтвердили свои оценки, **48** понизили, **8** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		50735 уч.	13819 уч.	1571 уч.	122 уч.
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	2	91,78	93,06	93,94	93,44
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	2	77,28	78,93	81,66	76,64
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1	63,47	65	67,86	72,13
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	2	86,12	86,78	87,92	85,66
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	3	60,31	60,16	63,49	33,88
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические	2	76,07	77,93	78,88	82,79

средства, в том числе модели, для решения задач					
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1	87,2	86,97	91,38	93,44
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	80,05	82,99	83,02	91,8
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	45,23	49,55	53,49	47,54
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	34,82	42,16	42,82	49,18
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для со-здания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	1	75,47	79	76,75	79,51
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для со-здания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в	2	71,07	73,72	73,51	62,3

том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде					
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	88,5	90,23	87,41	94,26
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	75,28	77,67	76,27	86,89
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	52,64	59,18	58,54	67,21
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	93,56	93,18	94,40	94,26
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	88,78	89,59	90,05	90,16
9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	1	62	68,19	66,49	82,79
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	2	88,67	88,05	86,82	84,02

достопримечательности столицы и родного края					
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	71,59	73,74	73,77	62,3
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к род-ному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края	1	69,4	73,46	73,92	73,77
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	2	39,25	44,98	38,90	50,82

Наибольшее затруднение вызвало задание __3.3,6.2,6.3__ менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по окружающему миру обучающиеся 4 класса показали, выполняя задания _1,3.2,4,5,6.1,8К1,8К2,9.1,9.2,9.3__

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по биологии.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по биологии:

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *биологии на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __99__

__87__ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1183	46269	5,06	35,84	45,37	13,73		59,1
г. Уфа	132	12391	5,4	35,16	45,2	14,25		59,45
Советский район	16	1326	8,40	40,50	40,54	10,56		51,1
ОУ	1	99	2,02	32,32	51,52	14,14	98	65,66

Как видно из таблицы, 98 % пятиклассников справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 65,66 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 6,21% среднего значения по Уфе, на 6,56 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 14,14 % обучающихся, что на 0,11 % ниже по Уфе, на 0,41 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1326	125	506	559	136
ОУ	1	99	2	32	51	14

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **97 (98%)** обучающихся 5 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **12 до 29** баллов. **2 (2%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 11** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	64	64,65
Подтвердили	34	34,34
Повысили	1	1,01

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **34** учащихся подтвердили свои оценки, **64** понизили, **1** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		46269 уч.	12391 уч.	1326 уч.	99 уч.
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,85	97,65	98,23	98,99
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	2	47,26	47,81	44,83	56,06

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации					
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	38,56	42,11	42,13	51,01
2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причин-но-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	74,72	75,02	77,36	48,48
2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причин-наследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	46,63	50,5	40,30	35,35
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,05	74,14	74,35	86,87
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	54,61	53,77	51,07	39,39
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	72,23	71,38	74,76	83,84
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	62,91	64,35	56,86	78,79
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и	1	78,38	73,17	69,02	87,88

человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде					
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	75,48	75,54	74,81	76,26
6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	75,06	74,17	72,94	93,94
6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	50,84	54,91	48,11	46,46
7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,88	63,47	61,70	48,99
7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,37	37,98	31,99	48,48
8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	52,16	51,94	49,14	56,06
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,65	74,16	68,49	71,21
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической	1	87,72	88,14	86,51	89,9

контекстной речью					
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	78,78	80,01	77,89	83,84
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	48,73	53,55	43,02	51,52

Наибольшее затруднение вызвали задания № __2.1,2.2,3.2,6.2,7.1,7.2__, которые выполнили менее 50 % обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 1.1,3.1,4.1,4.3,6.1,10К1,10К2.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии на профильном уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 44

41 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	407	12244	6,21	39,57	40,87	13,36		54,23
г. Уфа	68	3368	5,76	36,07	41,89	16,27		58,16
Советский район	7	331	6,99	45,07	34,35	13,58		47,93
ОУ	1	44	0	72,73	25	2,27	100	27,27

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 27,27 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 30,89% среднего значения по городу, на 26,96 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 2,27 % обучающихся, что на 14 % ниже по городу, на 11,09 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

Советский район	7	331	28	149	110	44
ОУ	1	44	0	32	11	1

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **44 (100%)** обучающихся 6 класса справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 24** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	35	79,55
Подтвердили	9	20,45
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **9** учащихся подтвердили свои оценки, **35** понизили, **0** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		12244 уч.	3368 уч.	331	44 уч.
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,57	73,01	69,09	40,91
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56,46	57,1	44,16	9,09
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,66	62,53	67,02	52,27
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	72,23	73,28	69,86	81,82
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,91	66,54	60,51	29,55
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых	2	64,23	66,76	64,10	62,5

растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов					
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	76,31	73,14	67,84	62,5
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	59,67	62	63,61	38,64
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	59,19	61,79	57,83	29,55
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	70,75	69,24	70,82	78,41
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,19	81,32	84,60	79,55
7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	73,52	74,73	74,07	75
8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,31	56,74	60,00	52,27
8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	47,62	52,69	44,82	38,64
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	61,15	62,32	64,85	86,36
10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	36,82	37,61	24,40	21,21

Наибольшие затруднения вызвали задания __1.1,1.2,2.2,4.2,4.3,8.2,10____, которые выполнили менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания __2.1,5,6,7,9_____

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный

курс биологии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 52

59 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–14	15–19	20–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	643	15337	4,61	38,46	41,01	15,92		56,93
г. Уфа	96	4015	3,81	36,74	41,52	17,93		59,45
Советский район	10	431	4,09	45,05	35,70	15,16		50,86
ОУ	1	52	0	42,31	46,15	11,54	100	57,69

Как видно из таблицы, 100 % семиклассников справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 57,69 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся на

7

классов

на

1,76 % ниже уровня среднего значения по городу, на 0,76 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 11,54 % обучающихся, что на 6,39 % ниже по городу, на 4,38 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	10	431	18	191	153	69
ОУ	1	52	0	22	24	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **52 (100%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **9 до 25** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 8** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	29	55,77
Подтвердили	17	32,69
Повысили	6	11,54

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по биологии и отметить, что **17** учащихся подтвердили свои оценки, **29** понизили, **6** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		15337 уч.	4015 уч.	431	52 уч.
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	76,4	76,49	91,79	71,15
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	49,9	49,78	55,26	40,38
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	61,61	64,28	65,22	90,38
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	81,1	81,32	89,29	82,69
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	70,93	69,64	78,52	75,96
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	68,67	72,73	75,43	75
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,13	61,68	61,42	58,65
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,11	61,01	63,80	63,46
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,96	82,71	87,41	73,08
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	33,38	35,57	42,53	29,81
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-	1	63,17	64,78	64,27	65,38

следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере					
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,13	40,89	42,28	32,05
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	71,14	69,6	62,39	69,23
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	53,09	53,19	42,31	47,12

Наибольшие затруднения вызвали задания 2,3 которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 1.2,7.2,9,10.2

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс биологии на профильном уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 22

24 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–17	18–23	24–29

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	424	9460	3,72	42,1	43,47	10,71		54,18
г. Уфа	84	2537	3,19	40,09	46,28	10,45		56,73
Советский район	11	306	8,99	47,27	31,62	12,12		43,74
ОУ	1	22	0	59,09	31,82	9,09	100	40,91

Как видно из таблицы, 100 % восьмиклассников справились с ВПР по биологии без «2».

Качество обученности по школе составляет 40,91 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся классов на

8
15,82 % ниже уровня среднего значения по городу, на 13,27 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 9,09 % обучающихся, что на 1,36 % ниже среднего значения по городу, на 1,62 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	11	306	22	140	101	43
ОУ	1	22	0	13	7	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **22 (100%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 29** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по биологии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	8	36,36
Подтвердили	13	59,09
Повысили	1	4,55

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу биологии и отметить, что **13** учащихся подтвердили свои оценки, **8** понизили, **1** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		9460 уч.	2537 уч.	306 уч.	22 уч.
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	1	87,76	87,98	86,75	68,18
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха. Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека. Описывать и использовать приемы оказания первой помощи	2	69,2	67,24	68,54	43,18

3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	74,56	73,69	70,59	86,36
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты	2	42,68	45,84	35,32	25
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	76,16	74,34	71,83	84,09
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	37,92	39,77	39,49	43,18
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	73,09	71,97	70,43	72,73
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека	1	59	63,54	65,15	50
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	86,19	85,34	83,22	77,27
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	50,27	50,71	48,78	52,27
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и	2	71,52	72,11	63,40	72,73

кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов					
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	36,78	39,28	28,17	9,09
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	51,84	53,78	41,97	59,09
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	58,28	64,13	54,71	50
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	88,71	89,2	86,42	81,82
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	1	67,01	68,94	61,76	40,91
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха	2	40,5	42,12	35,69	18,18
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	55,63	54,83	47,68	36,36
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных	1	52,07	54,63	47,41	50

Наибольшие затруднения вызвали задания __2,3.2,4.2,7.2,9.2,9.3,10.1____, которые выполнили менее 50% обучающихся.
 Наилучшие результаты по биологии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __3.1,4.1,9.1_____

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по географии.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по географии:

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 50

47 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	881	23290	2,48	35,36	48,67	13,49		62,16
г. Уфа	128	6095	2,17	34,06	49,75	14,03		63,78
Советский район	15	587	3,27	37,56	44,8	11,17		55,97
ОУ	1	50	0	26	54	20	100	74

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности по школе составляет 74 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 10,22% среднего значения по городу, на 11,84 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 20 % обучающихся, что на 5,97 % выше по городу, на 6,51 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	15	587	15	208	300	64
ОУ	1	50	0	13	27	10

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **50 (100%)** обучающихся 6 класса справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 33** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	26	52
Подтвердили	21	42
Повысили	3	6

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **21** учащихся подтвердили свои оценки, **26** понизили, **3** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		23290 уч.	6095 уч.	587	50 уч.
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	1	83,7	84,94	82,46	84
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	45,94	46,96	44,44	39
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки	2	48,69	50,57	47,88	69

использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи					
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	1	55,62	60,77	56,14	22
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	65,3	65,48	63,46	67
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	71,23	71,78	65,10	88
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	68,27	67,91	66,53	89
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	84,4	84,18	81,19	96
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность	2	73,81	74,77	73,25	85

представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени					
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	68,78	70,75	61,88	60
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	2	57,51	57,55	51,41	47
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	1	77,61	79,1	76,87	72
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	2	68,28	66,11	65,69	84
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	76,16	74,86	68,22	66
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и	2	48,51	46,42	48,16	86

качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение					
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	49,54	51,38	45,92	59
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	2	64,76	65,92	64,03	73
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,86	81,46	75,78	92
9.2. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	80,86	81,85	81,20	87
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	2	63,31	66,32	62,44	70

Наибольшие затруднения вызвали задания __1.2,2.2,5.1____, которые выполнили менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания __1.1,3.2,3.3,4.1,4.2,6.1,6.3,9.1,9.2_____

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 25

28 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-21	22-31	32-41	42-47

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	21149	457355	6	47,6	37,3	8,6		45,9
г. Уфа	726	14841	8	49,7	35,3	7		42,3
Советский район	13	370	7,8	49,5	36,8	5,9		42,7
ОУ	1	25	0	92	8	0	100	8

Как видно из таблицы, 100 % семиклассников справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности по школе составляет 8 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов на

34,3 % ниже уровня среднего значения по городу, на 37,9 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 0 % обучающихся, что на 7 % ниже по городу, на 8,6 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	13	370	29	183	136	22
ОУ	1	25	0	23	3	0

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **25 (100%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **22 до 47** баллов. **0 (0%)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 21** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	20	80
Подтвердили	5	20
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **5** учащихся подтвердили свои оценки, **20** понизили, **0** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые	Макс	Республика	город	Советский	ОУ
---	------	------------	-------	-----------	----

требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	балл	Башкортостан	Уфа	район	
		14841 уч.	3602 уч.	370 уч.	25 уч.
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	63,32	59,4	57,63	42
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	73,08	70,82	68,08	74
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	2	39,9	38,16	34,44	16
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	43,73	43,1	45,46	40
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве	2	62,1	58,08	60,97	58

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях	2	81,46	77,3	77,83	80
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение	2	44,05	41,49	42,43	20
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка	2	50,91	48,65	46,48	26
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	31,39	27,71	20,77	8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	1	72,68	71,07	72,94	64
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	48,18	49,39	55,63	50
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	66,26	63,3	61,80	44
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать	3	46,99	43,05	44,89	10,67

обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов					
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	56,86	55,08	53,98	88
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей	1	51,25	52,17	47,41	56
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий	1	61,31	61,38	53,54	64
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	81,49	77,43	74,91	94
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	69,89	69,16	70,37	48
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	73,53	74,24	71,68	52

коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии					
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	61,93	61,79	59,95	58

Наибольшие затруднения вызвали задания _1.1,1.3,2.1,3.1,3.2,3.3,5.1,5.2,7.2_____ которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания _____2.3,6.1,7.1_____

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс географии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 28

30 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	713	14539	5,35	43,9	41,48	9,27		50,75
г. Уфа	117	3564	4,21	44,33	42,2	9,26		51,46
Советский район	14	378	11,41	45,77	35,95	6,87		42,82
ОУ	1	32	0	50	43,75	6,25	100	50

Как видно из таблицы, 100 % восьмиклассников справились с ВПР по географии без «2».

Качество обученности по школе составляет 50 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов

1,46 % ниже уровня среднего значения по городу, на 0,75 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 6,25 % обучающихся, что на 3,01 % ниже среднего значения по городу, на 3,02 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

Советский район	14	378	34	153	159	32
ОУ	1	32	0	16	14	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **28 (100%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 33** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по географии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	19	59,38
Подтвердили	12	37,5
Повысили	1	3,13

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по географии и отметить, что **12** учащихся подтвердили свои оценки, **19** понизили, **1** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		14539 уч.	3564 уч.	378 уч.	32 уч.
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты	3	85,54	86,23	89,69	93,75
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным	1	64,85	68,46	65,20	78,13

аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты					
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	70,83	72,64	68,84	65,63
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации	2	30,17	33,7	22,87	25
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	70,41	69,99	71,13	81,25
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,	2	61,98	59,2	53,13	84,38

представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий					
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий	2	49,35	47,33	45,33	65,63
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	65,79	68,63	64,62	92,19
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление	2	73,15	73,01	68,06	62,5

географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты					
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты	2	41,76	42,61	32,34	23,44
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение	1	46,37	48,68	53,35	37,5
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач	2	47,48	48,98	37,63	37,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	2	52,33	51,39	45,80	71,88
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии	2	45,1	43,34	41,29	42,19
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию	1	44,23	46,91	45,29	31,25
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни	1	38,37	37,74	38,64	3,13
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;	2	78,63	77,57	67,48	89,06

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах					
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	60,51	61,85	48,42	54,69

Наибольшие затруднения вызвали задания __ 2.2,4.3,5.1,5.2,6.1,6.2,6.3 ____, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по географии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __ 1.1,3.1,3.2,4.1,7.1 ____

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по истории.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по истории:

в 5 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __ **91** __

__ **80** __ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–3	4–7	8–11	12–15

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	1184	46387	4,38	35,32	42,46	17,84		60,3
г. Уфа	133	12349	4,03	33,52	43,18	19,26		62,44

Советский район	16	1334	5,93	33,62	42,11	18,34		60,45
ОУ	1	91	0	30,77	53,85	15,38	100	69,23

Как видно из таблицы, 100 % пятиклассников справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности по школе составляет 69,23 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов школы выше на 6,79% среднего значения по Уфе, на 8,93 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 15,38 % обучающихся, что на 3,88 % ниже по Уфе, на 2,46 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	16	1334	72	440	563	259
ОУ	1	91	0	28	49	14

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **91 (100%)** обучающихся 5 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **18 до 15** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 3** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	24	26,37
Подтвердили	61	67,03
Повысили	6	6,59

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **61** учащихся подтвердили свои оценки, **24** понизили, **6** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		46387 уч.	12349 уч.	1334 уч.	91 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	72,73	74,36	75,42	84,07
2. Смысловое чтение	1	81,19	81,18	83,29	96,7
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	3	56,72	58,81	60,28	73,63
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	3	48,42	52,15	49,18	34,07

коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности					
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	1	68,15	63,9	61,96	81,32
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	2	31,52	31,82	28,95	21,43
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	53,53	53,08	47,53	54,21

Наибольшее затруднение вызвали задания № __ 4,6 __, которые выполнили менее 50 % обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 5 класса показали, выполняя задания № 1,2,5.

в 6 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *истории на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __ 38 __

__ 36 __ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25–34	35–44	45–51

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	864	23331	3,12	38,86	42,85	15,17		58,02
г. Уфа	125	6027	2,8	36,67	43,17	17,36		60,53
Советский район	16	707	4	38,95	39,94	16,51		56,45
ОУ	1	38	0	57,89	31,58	10,53	100	42,11

Как видно из таблицы, 100% *шестиклассников* справились с ВПР по *истории* без «2».

Качество обученности по школе составляет 42,11 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы ниже на 18,42% среднего значения по городу, на 15,91 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 10,53 % обучающихся, что на 6,83 % ниже по городу, на 4,64 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

Советский район	16	707	28	269	294	116
ОУ	1	38	0	22	12	4

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **38 (100%)** обучающихся 6 класса справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **25 до 51** баллов. **0 (0%)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 5** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	32	84,21
Подтвердили	6	15,79
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **6** учащихся подтвердили свои оценки, **32** понизили, **0** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		23331 уч.	6027 уч.	25 уч.	38 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учеб-ных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	57,96	60,59	54,12	25
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	78,19	78,98	78,40	92,11
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	53,07	53,95	52,96	41,23
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	37,72	42,16	37,61	37,72
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия	1	63,76	63,25	60,81	73,68

решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.					
6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	82,67	82,31	79,50	97,37
7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	2	59,03	58,68	57,78	56,58
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России	3	57,08	57,15	56,84	64,91

Наибольшие затруднения вызвали задания __1,3,4 ____, которые выполнили менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания __2,6__

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс *истории на базовом* уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __26__

__30__ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	687	14306	3,44	37,3	42,58	16,69		59,27
г. Уфа	115	3614	3,1	33,31	43,19	20,39		63,58
Советский район	13	408	5,47	38,10	33,15	23,28		56,43
ОУ	1	26	7,69	38,46	42,31	11,54	92	53,85

Как видно из таблицы, 92 % семиклассников справились с ВПР по истории без «2».

7 Качество обученности по школе составляет 53,85 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся классов на 9,73 % ниже уровня среднего значения по городу, на 5,42 % ниже показателя РБ.

Оценку «5» получили 11,54 % обучающихся, что на 8,85 % ниже по городу, на 5,15 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	13	408	4,7	33,8	35,3	26,2
ОУ	1	26	2	10	11	3

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом 24 (92%) обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от 5 до 17 баллов. 2 (8%) обучающихся не справились с заданиями, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы *по истории* по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	7	26,92
Подтвердили	18	69,23
Повысили	1	3,85

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что 18 учащихся подтвердили свои оценки, 7 понизили, 1 повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		14306 уч.	3614 уч.	408	26 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	64,49	67,04	77,38	84,62
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	78,44	81,41	86,59	57,69

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	56,76	60,47	62,76	40,38
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	57,19	64,06	66,09	69,23
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	53,18	55,62	51,70	71,15
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	69,13	68,55	80,95	84,62
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	69,68	71,17	78,25	73,08
8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	45,3	46,74	44,23	16,67
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной,	3	63,25	64,79	65,22	50

социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Наибольшие затруднения вызвали задания 3,8 которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 1,5,6,7

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс истории на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 24

26 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–13	14–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	692	14205	3,14	36,88	43,55	16,43		59,98
г. Уфа	115	3274	2,66	31,19	44,2	21,96		66,16
Советский район	14	368	3,57	28,78	46,79	20,86		67,65
ОУ	1	24	0	12,5	54,17	33,33	100	87,5

Как видно из таблицы, 100 % восьмиклассников справились с ВПР по истории без «2».

Качество обученности по школе составляет 87,5 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся на

8

классов

на

21,34 % выше уровня среднего значения по городу, на 27,52 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 33,33 % обучающихся, что на 11,37 % выше среднего значения по городу, на 16,9 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	14	368	11	109	171	77
ОУ	1	24	0	3	13	8

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **24 (100%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 17** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по истории по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
--	-----------------------	---

Понизили	10	41,67
Подтвердили	12	50
Повысили	2	8,33

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по истории и отметить, что **12** учащихся подтвердили свои оценки, **10** понизили, **2** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		14205 уч.	3274 уч.	368 уч.	24 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	69,62	73,79	73,92	75
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	80,79	83,41	80,47	95,83
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,79	74,68	79,86	100
4. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	65,23	68,42	70,97	66,67
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий,	1	65,94	71,9	65,72	62,5

направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.					
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	56,44	59,67	57,62	52,08
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	68,22	70,57	72,29	75
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	70,1	73,82	77,96	87,5
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,22	45,34	38,83	54,17
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	54,4	56,24	56,97	72,22

Наибольшие затруднения вызвали задания __6,9__, которые выполнили менее 60% обучающихся.

Наилучшие результаты по истории обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __2,3,8__

**Аналитическая информация по ВПР
за 2023 учебный год по обществознанию.**

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по обществознанию: **в 6 классах**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 43

40 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	890	23334	4,5	37,57	43,32	14,61		57,93
г. Уфа	128	6023	4,03	36,71	44,72	14,54		59,26
Советский район	15	546	5,18	35,89	40,83	11,86		52,69
ОУ	1	43	0	37,21	41,86	20,93	100	62,79

Как видно из таблицы, 100% шестиклассников справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по школе составляет 62,79 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов школы выше на 3,53% среднего значения по городу, на 4,86 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 20,93 % обучающихся, что на 6,39 % выше по городу, на 6,32 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	15	546	25	212	240	69
ОУ	1	43	0	16	18	9

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **43 (100%)** обучающихся 6 класса справились с передоложенными заданиями и набрали за их выполнение от **7 до 21** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 6** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице.

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	33	76,74
Подтвердили	10	23,26
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по общественнознанию и отметить, что **10** учащихся подтвердили свои оценки, **33** понизили, **0** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		23334 уч.	6023 уч.	546 уч.	43 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	83,24	86,85	86,39	97,67
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	61,29	63,27	64,50	70,54
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	63,83	61,02	54,08	79,07
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	72,81	73,35	77,57	72,09
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	64,82	70,89	70,94	76,74

4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	76,46	76,54	67,34	95,35
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	79,39	82,22	74,40	53,49
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	58,02	64,62	59,80	46,51
6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	57,09	54,13	44,10	23,26
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	33,73	36,14	25,35	16,28
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66,39	66,54	70,78	80,23
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	68,83	70,08	73,64	93,02
8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в	1	72,89	69,43	65,54	69,77

Конституции Российской Федерации					
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39,54	36,84	36,23	52,71
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	47,04	47,5	45,99	60,47

Наибольшие затруднения вызвали задания 5.2,6.1,6.2, которые выполнили менее 50% обучающихся

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 6 класса показали, выполняя задания 1.1,4,7.1,7.2

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 25

28 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–21

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	704	15160	6,78	39,87	40,98	12,38		53,36
г. Уфа	116	3884	6,05	38,67	42,28	13		55,28
Советский район	15	432	8,32	38,28	40,69	12,71		53,4
ОУ	1	25	4	40	48	8	96	56

Как видно из таблицы, 96 % семиклассников справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по школе составляет 56 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов

0,72 % выше уровня среднего значения по городу, на 2,64 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 8 % обучающихся, что на 5 % ниже по городу, на 4,38 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	15	432	37	164	175	56
ОУ	1	25	1	10	12	2

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **24 (96%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 21** баллов. **1 (4%)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	3	12
Подтвердили	20	80
Повысили	2	8

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по обществознанию и отметить, что **20** учащихся подтвердили свои оценки, **3** понизили, **2** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		15160 уч.	3884 уч.	432 уч.	25 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	85,05	86,66	87,23	68
1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,95	56,21	53,32	41,33
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	71,35	69,03	76,68	96
3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным	2	77,55	78,86	76,10	66

событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	70,82	76,49	71,69	88
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	80,18	81,41	83,02	96
5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности	1	79,65	82,05	80,87	64
5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	60,09	66,07	70,80	56
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	73,96	72,61	79,08	96
7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	73,71	72,06	68,94	58
7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	76,97	78,71	76,43	84
8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в	1	68,11	65,55	65,36	92

области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин					
9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	61,57	62,26	59,22	64
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	3	37,97	39,47	33,73	38,67
9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	46,03	49,51	44,24	60

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.2,9.2 которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 2,3.2,4,6,7.2,8

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 29

31 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–7	8–13	14–18	19–22

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	712	14209	5,43	44,23	38,21	12,13		50,34
г. Уфа	113	3319	4,38	41,31	40,77	13,54		54,31
Советский район	13	432	3,09	44,97	37,11	14,83		51,94
ОУ	1	29	0	27,59	51,72	20,69	100	72,41

Как видно из таблицы, 100 % восьмиклассников справились с ВПР по обществознанию без «2».

Качество обученности по школе составляет 72,41 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся классов на

8,1 % выше уровня среднего значения по городу, на 22,07 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 20,69 % обучающихся, что на 7,15 % выше среднего значения по городу, на 8,56 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	13	432	12	173	176	71
ОУ	1	29	0	8	15	6

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **29 (100%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **8 до 22** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 7** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по обществознанию по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	21	72,41
Подтвердили	8	27,59
Повысили	0	0

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по обществознанию и отметить, что **8** учащихся подтвердили свои оценки, **21** понизили, **0** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		14209 уч.	3319 уч.	432 уч.	29 уч.
1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека	1	82,91	84,91	84,72	96,55
1.2. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	52,6	55,48	52,72	82,76
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и	1	69,11	65,2	75,69	79,31

вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни					
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	57,15	61,48	62,94	68,97
4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	78,31	74,54	75,44	79,31
5. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	85,04	85,75	90,95	96,55
6.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,29	82,98	80,37	89,66
6.2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	1	62,21	68,33	67,75	79,31

экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни					
7. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	64,72	66,45	62,64	94,83
8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания	1	76,23	72,82	75,96	75,86
9.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	79,58	77,85	73,30	20,69
9.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	2	54,97	55,42	50,71	24,14
10.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	54,38	58,24	59,76	55,17
10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	3	32,2	34,24	38,36	54,02
10.3. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений	1	39,45	45,19	48,46	55,17

для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества					
--	--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения вызвали задания __ 9.1,9.2 __, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по обществознанию обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __ 1.1,1.2,5,6.1,7 __

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по физике.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по физике:

в 7 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 20

23 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	885	22151	5,8	42,92	37,75	13,52		51,27
г. Уфа	129	5751	5,62	39,82	37,73	16,83		54,56
Советский район	15	614	7,57	36,07	40,61	15,75		56,36
ОУ	1	20	0	35	40	25	100	65

Как видно из таблицы, 100 % семиклассников справились с ВПР по физике без «2».

Качество обученности по школе составляет 65 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов

10,44 % выше уровня среднего значения по городу, на 13,73 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 25 % обучающихся, что на 8,17 % выше по городу, на 11,48 % выше показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	15	614	33	207	271	103

ОУ	1	20	0	7	8	5
----	---	----	---	---	---	---

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **20 (100%)** обучающихся 7 класса района справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 18** баллов. **0 (0%)** обучающийся не справился с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по физике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Достижение планируемых результатов

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	0	0
Подтвердили	14	70
Повысили	6	30

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по физике и отметить, что **14** учащихся подтвердили свои оценки, **0** понизили, **6** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		22151 уч.	5751 уч.	614	20 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,26	74,58	73,46	95
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	50,28	54,09	57,56	35
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,96	80,18	72,29	100
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	81,58	78,4	74,82	100
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	74,66	73,9	70,67	75

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	61,8	62,06	65,77	90
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	2	38,36	39,92	45,43	35
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	59,75	59,68	59,02	75
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,68	46,85	41,56	47,5
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	15,41	19,14	19,73	20
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	3	8,39	9,99	8,85	13,33

Наибольшие затруднения вызвали задания 2,7,9,10,11 которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по физике обучающиеся 7 класса показали, выполняя задания 1,3,4,6

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс физики на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - 32

34 % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------

Первичные баллы	0–4	5–7	8–10	11–18
-----------------	-----	-----	------	-------

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	700	13957	5,06	42,32	39,68	12,94		52,62
г. Уфа	111	3278	4,61	37,95	39,96	17,48		57,44
Советский район	12	407	2,84	39,33	38,89	18,95		57,84
ОУ	1	32	0	37,5	50	12,5	100	62,5

Как видно из таблицы, 100 % восьмиклассников справились с ВПР по физике без «2».

Качество обученности по школе составляет 62,5 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся классов на

8 5,06 % выше уровня среднего значения по городу, на 9,88 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 12,5 % обучающихся, что на 4,98 % ниже среднего значения по городу, на 0,44 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Советский район	12	407	11	154	166	76
ОУ	1	32	0	12	16	4

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **32 (100%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **5 до 18** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 4** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по физике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице

Сравнение отметок с отметками по журналу.

	Количество участников	%
Понизили	0	0
Подтвердили	29	90,63
Повысили	3	9,38

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по физике и отметить, что **29** учащихся подтвердили свои оценки, **0** понизили, **3** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		13957 уч.	3278 уч.	407 уч.	32 уч.
1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие	1	86,19	85,78	87,82	90,63

методы оценки погрешностей измерений					
2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	57,98	61,46	70,74	60,94
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	80,86	80,14	82,61	87,5
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	65,06	63,39	57,88	84,38
5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	67,99	65,16	64,38	71,88
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление	1	69,31	71,48	74,91	96,88

изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения					
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	1	62,04	61,59	54,68	59,38
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	39,08	41,96	46,12	39,06
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	2	45,73	43,94	32,89	54,69
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	3	14,61	19,6	23,66	6,25
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота	3	6,35	9,08		2,08

парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы					
---	--	--	--	--	--

Наибольшие затруднения вызвали задания __8,10,11__, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по физике обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __1,3,4,6__

Аналитическая информация по ВПР за 2023 учебный год по химии.

В 2023 учебном году в городе Уфе Всероссийская проверочная работа проводилась в соответствии с Приказами Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году».

С 15 марта 2023 г. по 20 мая 2023 г. В МАОУ «Лицей № 107» были проведены Всероссийские проверочные работы по химии:

в 8 классах

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки участников ВПР, изучавших школьный курс химии на базовом уровне.

Всего в ВПР приняли участие:

Обучающихся - __29__

__31__ % от общего количества обучающихся параллели.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–27	28–36

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	Успеваемость	Качество
РБ	710	14352	3,13	32,88	42,25	21,74		63,99
г. Уфа	118	3476	2,33	25,35	45,34	26,99		72,33
Советский район	12	405	2,98	28,78	49,49	18,75		68,24
ОУ	1	29	0	20,69	44,83	34,48	100	79,31

Как видно из таблицы, 100 % восьмиклассников справились с ВПР по химии без «2».

Качество обученности по школе составляет 79,31 %. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов на

6,98 % выше уровня среднего значения по городу, на 15,32 % выше показателя РБ.

Оценку «5» получили 34,48 % обучающихся, что на 7,49 % выше среднего значения по городу, на 12,74 % ниже показателя РБ.

Выполнение заданий группами участников.

	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
--	-----------	-------------------	-----	-----	-----	-----

Советский район	12	405	10	123	195	77
ОУ	1	29	0	6	13	10

Представленные данные в ФИС ОКО позволяют увидеть количество обучающихся, получивших первичные баллы и распределение их по пятибалльной шкале.

В целом **29 (100%)** обучающихся 8 класса справились с предложенными заданиями и набрали за их выполнение от **10 до 36** баллов. **0 (0 %)** обучающихся не справились с заданиями, набрав от **0 до 9** баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

Данные о выполнении заданий (%) проверочной работы по химии по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице **Сравнение отметок с отметками по журналу.**

	Количество участников	%
Понизили	1	3,45
Подтвердили	18	62,07
Повысили	10	34,48

Представленная таблица позволяет сравнить гистограмму распределения первых баллов результатов ВПР с отметками по журналу по химии и отметить, что **18** учащихся подтвердили свои оценки, **1** понизили, **10** повысили.

Достижение планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Республика Башкортостан	город Уфа	Советский район	ОУ
		14352 уч.	3476 уч.	405 уч.	29 уч.
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	76,41	78,45	71,51	79,31
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; называть соединения изученных классов неорганических веществ; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	3	60,94	62,85	60,21	68,97
2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;	1	62,67	67,95	64,74	75,86

осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					
2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Различать химические и физические явления; называть признаки и условия протекания химических реакций; выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	1	54,31	58,72	57,81	48,28
3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	3	75,63	74,22	75,25	72,41
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества	2	56,01	58,18	55,38	87,93
4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах	2	72,82	75,5	70,38	87,93
4.2. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева	2	72,38	75,37	68,07	86,21
4.3. Характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов	1	70,77	74,08	74,72	82,76
4.4. Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений	2	55,92	59,58	51,83	77,59
5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;	1	55,32	64,73	58,76	58,62

приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни					
5.2. Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.	1	40,1	51,38	47,61	65,52
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении	3	62,88	63,22	68,39	65,52
6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов	1	70,32	73,1	77,03	86,21
6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода	1	50,6	56,39	49,98	79,31
6.4. Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей	1	35,63	44,42	42,13	72,41
6.5. Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	1	45,08	53,86	49,83	75,86
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций	2	40,9	44,95	39,42	51,72
7.2. Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ	1	47,02	54,29	51,52	72,41
7.3.1. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным	1	58,36	63,09	62,86	65,52

оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов					
7.3.2. Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов	1	35,49	44,16	39,90	58,62
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека					75,86
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни					81,03

Наибольшие затруднения вызвало задание __ 2.2 ____, которые выполнили менее 50% обучающихся.

Наилучшие результаты по химии обучающиеся 8 класса показали, выполняя задания № __ 3.2,4.2,4.3,6.2,9 __

2. План профилактических мероприятий (дорожная карта)

№ п.п.	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документов	Исполнители
I.	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1	Создание перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ВПР	сентябрь	Перечень литературы	Учителя предметники
1.2	Организация научно-методической работы в школе по вопросам подготовки к ВПР	октябрь	Методический совет (протокол)	Зам. директора по УВР
1.3	Инструктивно-методическая работа с классными руководителями, учащимися, родителями о целях и технологиях проведения ВПР	ноябрь	Совещание (протокол)	Зам. директора по УВР
1.4	Подготовка к проведению тренировочных ВПР в школе: подготовка материала, составление расписания проведения ВПР в школе (на основании методических рекомендаций)	ноябрь	Приказ	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
1.5	Отчет о ходе подготовки обучающихся к ВПР	декабрь	Отчет	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
1.6	Подготовка документации для проведения ВПР. Состав комиссий, организаторы в аудитории	февраль	Приказ	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
1.7	Итоги ВПР	май	Справка	Зам. директора по УВР
II	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1	Психологическое сопровождение ВПР (дети группы риска)	январь	Справка	Педагог-психолог
2.2	Проведение ВПР	Март-апрель	Протоколы	Зам. директора по УВР, председатели комиссий, организаторы
2.3	Работа по анализу ВПР прошлого учебного года	февраль	Справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
2.4	Индивидуальное консультирование обучающихся	В течение учебного года	План	Учителя-предметники
2.5	Организация работы с заданиями различной сложности	В течение учебного года	План	Учителя-предметники
III	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			

3.1	Педагогические условия обеспечения качества проведения ВПР	В течение учебного года	Методический совет (протокол)	Зам. директора по УВР
3.2	Работа с классными руководителями по изучению индивидуальных особенностей обучающихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к ВПР	ноябрь	Совещание	Зам. директора по УВР
3.3	Мониторинг успеваемости по предметам выносимым на ВПР	март	Справка	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
IV	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
4.1	Организация работы с тех. оборудованием	январь	Инструкции	Технический специалист
4.2	Апробация	По графику		Зам. директора по УВР
V	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
5.1	Ознакомление родителей обучающихся инструкциями, сроками, порядком проведения ВПР	По графику родительских собраний (сентябрь-февраль)	Протокол родительского собрания	Классные руководители
VI	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
6.1	Размещение информации, нормативных документов на официальном сайте ОУ	В течение учебного года	Приказы, памятки, инструкции	Технический специалист
VII	Контроль за организацией и проведением ВПР			
7.1	Контроль за организацией и проведением ВПР	Март-май		Зам. директора по УВР
VII	Анализ результатов и подведение итогов			
8.1	Анализ результатов по предметам	Апрель-май	Справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
8.2	Анализ результатов ВПР	Май	Справка	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
8.3	Анализ итогов реализации Дорожной карты	Май	Педагогический совет (протокол)	Весь педагогический состав, администрация